

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 68  
компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТ**

Общим собранием работников  
ГБДОУ детского сада №68  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол № 3 от 06.04.2023 г.

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада №68  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
№ 64/23 от 06.04.2023 г.  
(А.О.Смирнова)



**ОТЧЁТ**

о результатах самообследования

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №68 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
за 2022 год

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание.

		<b>Стр.</b>
1	Общие положения	3
1.1	Нормативно-правовое обеспечение самообследования	3
1.2	Общие сведения об образовательной организации	4
2	Аналитическая часть	6
2.1	Оценка образовательной деятельности	6
2.1.1	Воспитательная работа	7
2.1.2	Дополнительное образование	9
2.2	Оценка системы управления образовательной организацией	11
2.3	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	13
2.4	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	15
2.5	Оценка качества кадрового обеспечения	16
2.6	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	20
2.7	Оценка материально-технической базы	21
2.8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
3.	Результаты анализа показателей деятельности организации	25
4.	Заключительные положения	28
5.	Приложения	30

## 1. Общие положения

### 1.1. Нормативно-правовое обеспечение самообследования

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 68 компенсирующего вида Невского района Санкт – Петербурга (далее ГБДОУ) за 2022 год составлен в соответствии с:

- Федеральным законом в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462

«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 N 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462»;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрирован 12.11.2020 № 60867)

- Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»

- Распоряжением Комитета по образованию №1768-р от 05 августа 2013 г. «Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций» и включает:

- *аналитическую часть* (аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности ГБДОУ № 68 за 2022 год).

- *результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ* (анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями от 15 февраля 2017 года).

- Уставом ГБДОУ детского сада № 68;

- Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБДОУ детского сада № 68.

Целью процедуры самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ №68, определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2021 год.

**Задачи проведения самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методики изучения качества образовательного процесса;

- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью отслеживания динамики показателей;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения;

- координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению цели.

**Способы и методы получения информации:**

- сбор и обработка информации по основным направлениям,

- качественная и количественная обработка информации,

- анкетирование;

- опросы.

### Этапы процедуры самообследования организации состояли из 5 этапов:

**Первый этап:** планирование и подготовка работ по самообследованию организации. На этом этапе была создана рабочая группа, которая разработала план и подобрала рабочие материалы проведения процедуры самообследования. Были определены сроки, форма проведения и ответственные по направлениям самообследования.

**Второй этап:** организация и проведение работ по самообследованию организации. Члены рабочей группы проводили обследование деятельности организации по различным направлениям согласно утвержденному плану.

**Третий этап:** обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета. На рабочих совещаниях группы были заслушаны отчеты ответственных за предоставление информации по направлениям деятельности. Представленные данные были внесены в общий отчет о самообследовании ГБДОУ.

**Четвертый этап:** рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса. Проект отчета был представлен на Управляющем совете ГБДОУ. Заслушаны и учтены предложения работников ГБДОУ: принять отчет о результатах самообследования без внесения изменений. Отчет был утвержден приказом заведующего ГБДОУ.

**Пятый этап:** размещение отчета о результатах самообследования ГБДОУ. Отчет размещается на официальном сайте ГБДОУ до 20 апреля.

Основными формами проведения всех исследований были: изучение внутренней документации ГБДОУ, в том числе материалов внешнего и внутреннего контроля ГБДОУ.

## 1.2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 68 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 68 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга)
Руководитель	Смирнова Анастасия Олеговна
Адрес организации	192174, Санкт-Петербург, улица Шелгунова, дом 18, литера С
Телефон, факс	(812) 362-44-37
электронной почты	<a href="mailto:detsad_68@list.ru">detsad_68@list.ru</a>
Адрес сайта в сети Интернет	<a href="http://68.dou.spb.ru/">http://68.dou.spb.ru/</a>
Учредитель	Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1962 года
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: 4315, серия, номер бланка лицензии 78Л04 №0000210 решение о выдаче лицензии: распоряжение №2463-р от 21.12.2020 года, срок действия - бессрочно. Приложение №1 к лицензии, дающее право на ведение дополнительного образования детей и взрослых – серия 78П01 №0008961, выдано 21.12.2020 года.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №68 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга построено в 1962 году и расположено в отдельно стоящем типовом здании. Проектная наполняемость на 130 мест. Общая площадь здания 1143 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1040 кв.м.

**Цель деятельности ГБДОУ №68** - осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированной образовательной программе дошкольного образования. Деятельность ГБДОУ №68 направлена на осуществление обучения, воспитания и коррекции недостатков речи в интересах личности, общества, государства, оказание содействия их интеграции, путем решения следующих задач:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка во период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования;

6. Развитие системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность, обеспечивающую обновление педагогического процесса и научно-методическое сопровождение профессионального роста кадров.

7. Поиск эффективных форм сотрудничества с родителями в заинтересованности в вопросах воспитания детей, привлечения к совместному участию в образовательном процессе ГБДОУ;

8. Обеспечение материально-технического снабжения педагогического процесса,

**Режим работы:** с 7.00 до 19.00

Длительность пребывания детей в группах: **12 часов.**

**График работы:** с понедельника по пятницу

**Выходные дни:** суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

**Вывод:** ГБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Государственное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено.

## 2. Аналитическая часть

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБДОУ №68 организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [ФГОС дошкольного образования](#).

Методическими рекомендациями по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации Е. Г. Курцевой, к. п. н., доцента кафедры управления и экономики образования СПбАППО, ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года ГБДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», действующими санитарными правилами.

Образовательная деятельность в ГБДОУ строится на основании технологии личностно - ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка. При этом делается акцент на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

Образовательная деятельность ведется на основании утверждённых основных программ дошкольного образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико - фонематическими нарушениями речи, с тяжелыми нарушениями речи), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, на основе:

- Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи протокол от 07.12.2017 г. № 6/17).

При разработке Программы были учтены и использованы материалы и рекомендации, содержащийся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования ([www.firo.ru](http://www.firo.ru))

ГБДОУ №68 посещает 116 воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет. Сформировано 6 групп компенсирующей направленности.

Из них:

- 3 старшие группы для детей с ТНР (56 детей) 5-6 лет.
- 3 подготовительные к школе группы с ТНР (60 детей) 6-7 лет.

В ГБДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- Здоровьесберегающие, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организация образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников

- Личностно-ориентированного взаимодействия, направленные на распознавание индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития

- Исследовательской деятельности формирующие у воспитанников основных ключевых компетенции, способность к исследовательскому типу мышления

- Проблемного обучения, направленные на создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания

- Развивающего обучения, направленные на развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.

- Информационно-коммуникативные, направленные на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора.

- Решения изобретательских задач (ТРИЗ), направленные на развитие таких качеств ребенка как: мышление, гибкость, подвижность, системность, диалектичность, поисковой активности, стремления к новизне, речи и творческого воображения.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В 2022 году в ГБДОУ продолжил свою работу психолого-педагогический консилиум, осуществляющий образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации, адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Деятельность ППК была направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. На заседаниях ППК принимались решения по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы и консультирование участников образовательных отношений по оказанию психолого-педагогической помощи. В 2022 деятельность психолого-педагогической службы сопровождения строилась по основным направлениям:

- Психолого – педагогическая диагностика
- Исследование социума образовательного учреждения
- Психолого-педагогическая работа
- Психологическое, педагогическое консультирование.

Педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных ситуаций в детской среде, предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся; пропаганда здорового образа жизни.

**Вывод:** Таким образом, в ГБДОУ созданы условия обучения, развития, социализации, адаптации обучающихся, своевременно выявляются дети с особыми образовательными потребностями, создаются условия психолого-педагогического сопровождения, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Но в тоже время, у некоторых педагогов возникли трудности по психолого-педагогическому сопровождению детей с индивидуальными особенностями развития, поэтому необходимо данным педагогам пройти повышение квалификации на курсах по работе с детьми ОВЗ.

### 2.1.1. Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	98	85%
Неполная	17	15%
Оформлено опекунов	-	-

#### Характеристика семей по количеству детей

Состав семей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	32	28%
Два ребенка	60	52%
Три ребенка и более	24	20%

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что увеличилось количество полных семей и

уменьшилось количество многодетных семей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Большую роль в воспитательно-образовательном процессе имеет тесное сотрудничество с родителями воспитанников. Детский сад учитывает запросы родителей (законных представителей).

Детям из неполных семей уделяется большее внимание впервые месяц в адаптационный период в детском саду. Специалисты и воспитатели проводят различные формы работы с родителями: анкетирование, консультирование, родительские собрания, мастер-классы.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из приоритетных направлений деятельности ГБДОУ и ведется в двух направлениях:

- профилактическое направление (кварцевание, закаливание, хождение по – массажным коврикам и т.д) - в рамках медицинского обслуживания детей в ГБДОУ обеспечивается старшей медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения и способствует укреплению здоровья детей по повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

- оздоровительное направление (индивидуальные занятия с воспитанниками по – адаптивной физической культуре, групповые физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) – реализуется педагогическими работниками: инструктором по физической культуре, воспитателями групп.

Это способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса у воспитанников. Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

С 01.09.2021г ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Задачами воспитания детей с ТНР в условиях ДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого- педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В качестве средств реализации целей воспитания выступали следующие формы воспитательной работы:

- праздничные мероприятия, традиции и развлечения в ДОУ, физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ, конкурсы и акции.

Культурные практики:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) - ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно- бытовой труд и труд в природе.

### Программа реализуется через 5 модулей:

- Патриотическое направление воспитания - модуль «Я люблю тебя Россия»;
- Социальное направление воспитания - модуль «Семья и детский сад» воспитываем вместе;
- Познавательное направление воспитания - модуль «Введение в мир природы и экологии»;
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - модуль «Я и моё здоровье»;
- Трудовое направление воспитания, ранняя профориентация - модуль «Все профессии важны, все профессии нужны».

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Помимо освоения образовательных программ, обучающиеся ГБДОУ и их семьи совместно с социальными партнерами участвуют в спортивной, конкурсах и в проектах различной направленности:

1. Сотрудничество с «Центром физической культуры, спорта и здоровья Невского района».
2. Проект «KidSkills: умения юных». Направлен на развитие первичных трудовых навыков и профориентацию дошкольников.
3. В проекте «Семейного образования».
4. В проекте «Музейное пространство», «Открытый школьный музей».

Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в соревнованиях, проектах и конкурсах.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

### 2.1.2. Дополнительное образование

С сентября 2022 года в ГБДОУ были введены дополнительные платные и бесплатные образовательные услуги.

Обучение по дополнительным образовательным услугам осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Все программы, используемые педагогами ДОУ в работе, составлены на основе методических рекомендаций, учебно-тематических комплексов и методических рекомендаций, одобренных и рекомендованных Министерством образования.

Современные исследования о состоянии здоровья детей показывают, что в детском саду необходимо обеспечить реализацию задач, направленных на охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья дошкольников. Поэтому одним из направлений деятельности ГБДОУ является организация комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Авторами-составителями образовательных программ ДПОУ являются педагоги ГБДОУ. Перечень образовательных программ согласован с педагогическим Советом образовательного учреждения.

Платные дополнительные образовательные услуги представлены следующими направлениями:

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст воспитанников	Год/кол-во воспитанников	За плату
1	Физическое развитие с использованием тренажерно-информационной системы ТИСА	Кружок- платный	5-7 лет	По апрель 2022г 23воспитаника	*
2	Шахматы	Кружок- платный	5-7 лет	По апрель 2022г - 25воспит	*

3	Ментальная Арифметика	Кружок- платный	5-7 лет	По апрель 2022г-33 воспит., с 1.09.22 – 43 воспитанника	*
4	Ритмопластика с элементами кинезиологии	Кружок -платный	5-7 лет	С 1.09. 2022г –30 воспитанников	*
5	Программа «Народные истоки»	Кружок на бюджетной основе	5-7 лет	С 1.09.2022г – 105 воспитанников	

Занятия по дополнительной программе, проводятся 1 и 2 раза в неделю по подгруппам, во вторую половину дня.

Программы направлены на удовлетворение образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Занятия по физическому развитию, по шахматам проводит Савко Светлана Викторовна, воспитатель с дополнительным образованием.

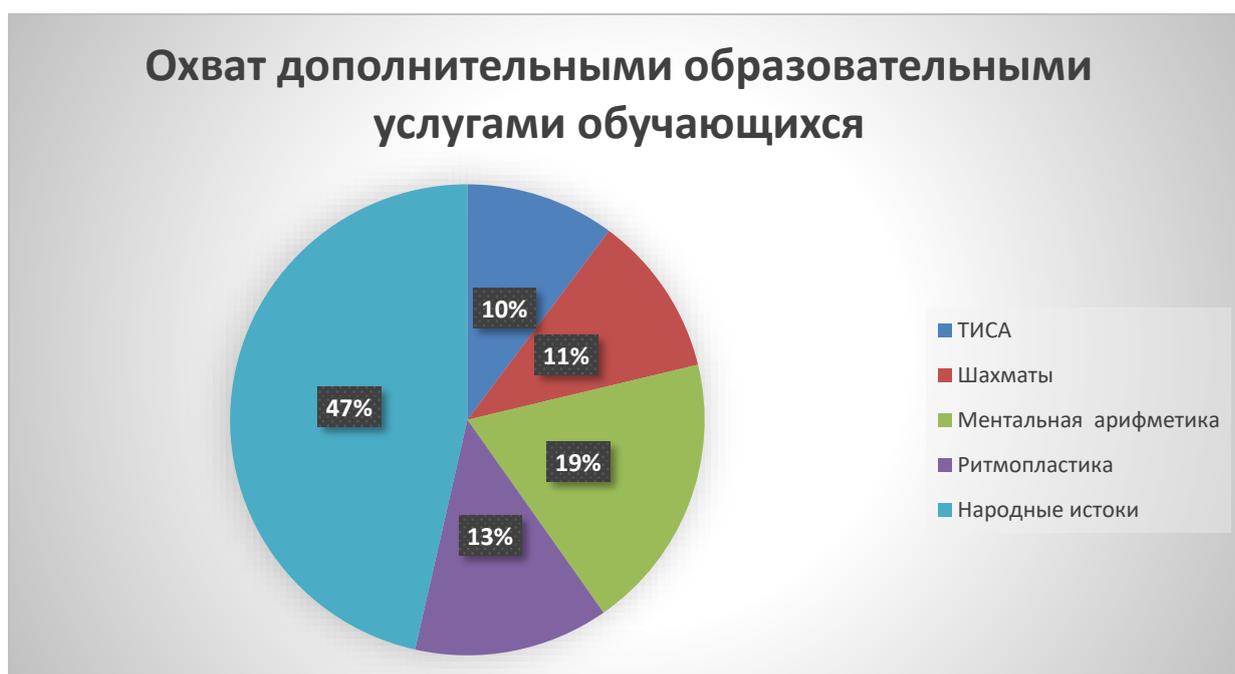
Занятия по ментальной арифметике проводит Неккин Ольга Евгеньевна, воспитатель с дополнительным образованием.

Занятия по физическому развитию, по ритмопластике проводит Мельникова Евгения Викторовна, инструктор по физической культуре с дополнительным образованием.

Занятия по народным истокам проводит Степанюк Валентина Петровна, воспитатель с дополнительным образованием и Мельникова Евгения Викторовна, педагог дополнительного образования

Охват дополнительными образовательными услугами обучающихся в ГБДОУ детском саду № 68.

Название ДО	Количество обучающихся (воспитанников)
Физическое развитие с использованием тренажерно- информационной системы ТИСА	23
Шахматы	25
Ментальная арифметика	43
Ритмопластика с элементами кинезиологии	30
«Народные истоки»	105



**ВЫВОД:** Реализуя данные программы и технологии, коллектив детского сада стремится к выполнению основной цели, сформированной в Программе развития ГБДОУ № 68: Создание условий доступности получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка, посещающего ГБДОУ, в условиях, обеспечивающих ему гармоничное развитие в соответствии с ФГОС ДО для повышения качества последующего образования, выравнивания стартовых возможностей. Активно выполняются задачи проекта «Успех каждого ребенка»: «Обеспечение условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей в ГБДОУ». В дополнительном образовании задействовано 100% воспитанников ГБДОУ №68

## 2.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление ГБДОУ №68 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление ГБДОУ №68 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в ГБДОУ №68:

Наименование органа	Функции
Заведующий	контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</li> <li>привлечение для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств;</li> <li>разработка и принятие правил внутреннего распорядка воспитанников и иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;</li> <li>разработка правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения;</li> <li>рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения.</li> </ul>

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• разработка и принятие образовательных программ;</li> <li>• рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;</li> <li>• рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</li> <li>• рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;</li> <li>• рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения;</li> <li>• принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения; рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;</li> <li>• рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</li> <li>• заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;</li> <li>• рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.</li> </ul>

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДООУ и при принятии ДООУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ДООУ:

**Совет родителей** (законных представителей) воспитанников функционирует в ГБДОУ № 68 с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы.

В ГБДОУ функционирует **профсоюзный комитет**, который осуществляет: защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза, разработку и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства, контроль за соблюдением и выполнением законодательства. Профсоюзный

комитет взаимодействует с Общим собранием трудового коллектива, комиссией по охране труда.

В ГБДОУ осуществляется работа **комиссия по охране труда**, в функции которой входит: разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда, контроль за соблюдением нормативных актов, организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника функционирует **комиссия по урегулированию споров** между участниками образовательных отношений.

В целях профилактики и противодействия коррупции осуществляется план мероприятий, функционирует комиссия по противодействию коррупции, направлениями которого являются: проведение дальнейшей политики по борьбе с коррупцией в ДОУ среди родителей (законных представителей) воспитанников организации, повышение информационной открытости организации в работе по предотвращению коррупционных нарушений, привлечение педагогической общественности к работе **в антикоррупционной комиссии**

### **Динамика информационной открытости в системе управления ГБДОУ**

Вся информация об организации деятельности ГБДОУ детский сад № 68 Невского района в 2022 году представлена на официальном сайте <http://68.dou.spb.ru/> . На сайте постоянно ведется лента новостей о текущих событиях. В 2022 году сайт проверялся отделом образования администрации Невского района Санкт-Петербурга и комитетом образования. В ГБДОУ организовано образовательная связь посредством сайта ДОУ (раздел: интернет-приёмная <http://68.dou.spb.ru/priemnaya> .

Администрацией, педагогами ГБДОУ и родителями, функционирует открытая группа – «ГБДОУ детский сад № 68 Невского района» <https://vk.com/doy68spb> и закрытые группы в социальных сетях Интернет для активного взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников). На официальном сайте в сети Интернет ежегодно вносит изменения <http://68.dou.spb.ru/> .

### **Приложение №1. «Схема управления образовательной организации».**

**ВЫВОД:** Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ГБДОУ, оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, программирование деятельности образовательного учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в детском саду, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство.

Анализ управленческой деятельности ГБДОУ показывает, что она структурирована, опирается на анализ образовательной ситуации, запросы родителей (законных представителей), носит преобразующий характер – направлена на совершенствование профессиональных умений с целью изменения и преобразования педагогической деятельности, и объединяет всех сотрудников ГБДОУ.

Созданная в ГБДОУ система управления соответствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений и в решении важных вопросов.

В 2023 г повысить эффективность сотрудничества с родителями посредством привлечения их в участие в проектах и событиях ГБДОУ.

### **2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Отслеживание уровня освоения адаптированной образовательной программы ГБДОУ № 68 осуществляется на основе педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов

детской деятельности;  
-итоговые занятия

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

В учебном году была проделана большая работа по продолжению внедрению современных образовательных технологий, в том числе проектной деятельности. Проектная деятельность способствовала росту интеллектуальной активности детей, привлечению родителей к образовательному процессу, стимулировала у детей поисковую активность. Также педагогами были использованы такие технологии, как ТРИЗ, развивающие игры, моделирование и сказкотерапия.

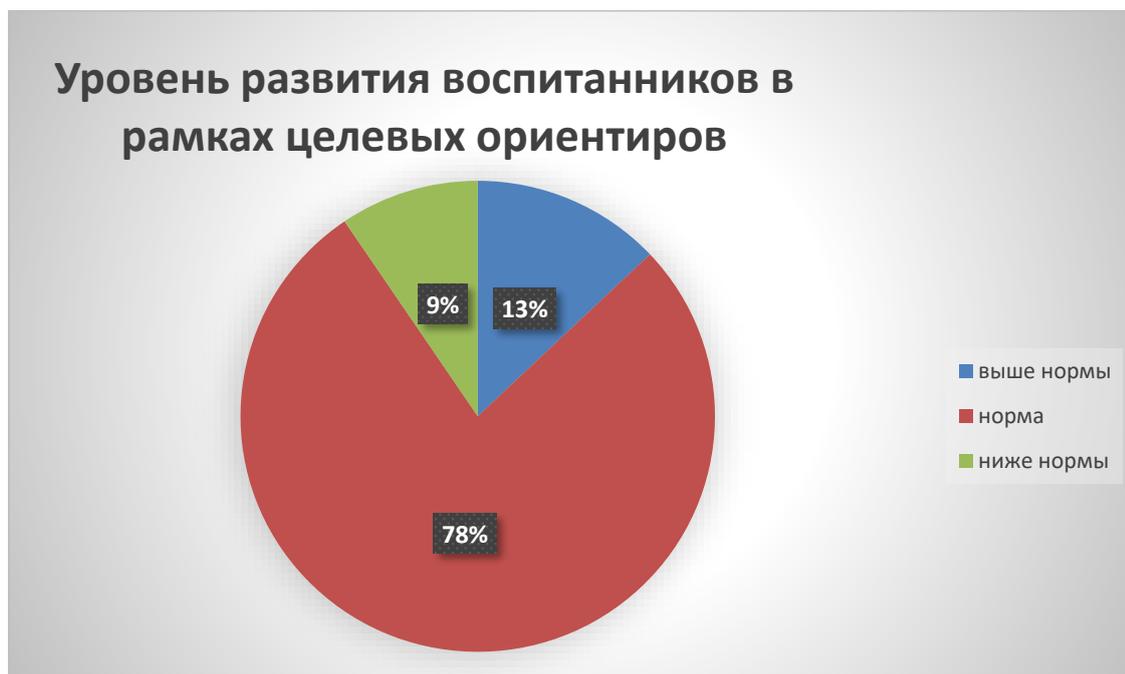
Практика показала интерес детей к окружающему миру и активизацию самостоятельной познавательной деятельности. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Предлагаемая в ДОУ диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающими с детьми дошкольного возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей.

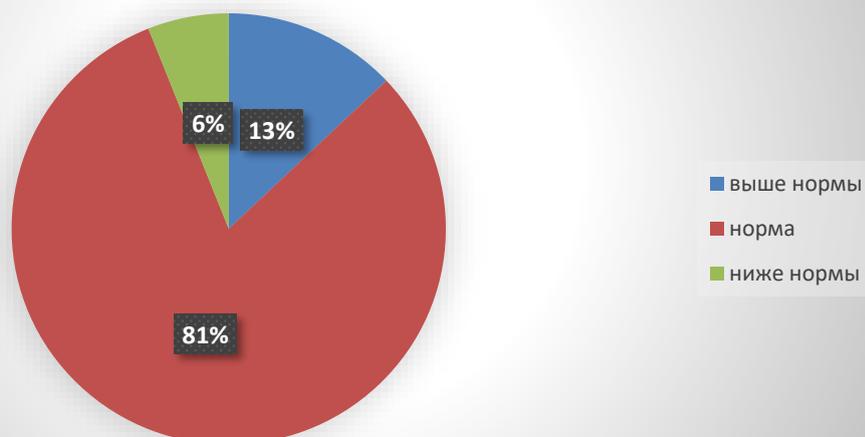
Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка. Диагностику проводят по пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по всем областям. Таблицы диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе, который позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Разработка диагностической карты освоения адаптированной образовательной программы образования в каждой группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так результаты качества освоения АООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:



## Качество освоений образовательных областей



### Приложение №2 «Итоги диагностики».

В конце учебного года педагогом-психологом проводилось обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок учебной деятельности в количестве 90 человек. Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности составил 81 %. Практически у всех детей преобладает положительное устойчиво спокойное эмоциональное состояние, у большинства достаточный уровень сформированности основных образовательных процессов.

**Вывод:** Система мониторинга показала положительную динамику развития детей по образовательным областям адаптированной образовательной программы ГБДОУ №68. Уровень готовности выпускников к школе больше стремится к высокому показателю.

### 2.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ГБДОУ №68 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

№ п/п	Возрастная группа	Продолжительность непосредственной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	
			I половина дня	II половина дня
1.	Старшая (5-6 лет)	20-25 минут	45 минут	Не более 25-30 минут в день
2.	Подготовительная (6-7 лет)	30 минут	1 час 30 минут	
<ul style="list-style-type: none"> <li>В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут.</li> <li>Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю).</li> </ul>				

Общая длительность непосредственно образовательной деятельности (а не количество занятий в неделю) дает возможность объединения комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг лексической «темы», что позволяет реализовать на практике принцип

интеграции образовательных областей и комплексно- тематический принцип построения образовательного процесса.

**Режимы дня** в разных возрастных группах разработаны на основе примерных режимов дня Программы, СанПиН 1.2.3685-21. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Образовательный процесс ДОУ представляет собой 2-х частную модель организации образовательной работы с детьми; строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

Занятия (непрерывная образовательная деятельность), регламентированные программой, организуются как совместная деятельность педагогов с детьми, включающая различные виды детской деятельности: игру, восприятие художественной литературы, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность и др. Расписание непрерывной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разрабатывается в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп.

Содержание образовательной программы реализуется с учетом принципов и подходов:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (старшего дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ГБДОУ №68 с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Чтобы не допустить распространения инфекции, администрация ГБДОУ

№68 продолжила с 2022 году профилактические меры в соответствии с действующими санитарными правилами:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

## **2.5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Педагогический коллектив в ГБДОУ – это высококвалифицированная команда единомышленников, деятельность которых направлена на реализацию ФГОС ДО, создание наиболее благоприятных условий развития воспитанников, поиск эффективных путей коррекции для каждого ребенка.

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию. На сегодняшний день дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

Педагогический состав ДОУ насчитывает 23 специалиста.

Соотношение воспитанника на одного взрослого воспитанник/педагог- 5/1; воспитанники и все сотрудники-2/1.

Из 23 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: Первую квалификационную категорию -3 педагога.

Высшую квалификационную категорию – 4 педагога.

### **Квалификационные категории 2022 год присвоены 100% педагогам.**

Все педагогические работники 1 раз в 3 года регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием. Педагогические работники активно распространяют свой педагогический опыт в детском саду, в сети Интернет.

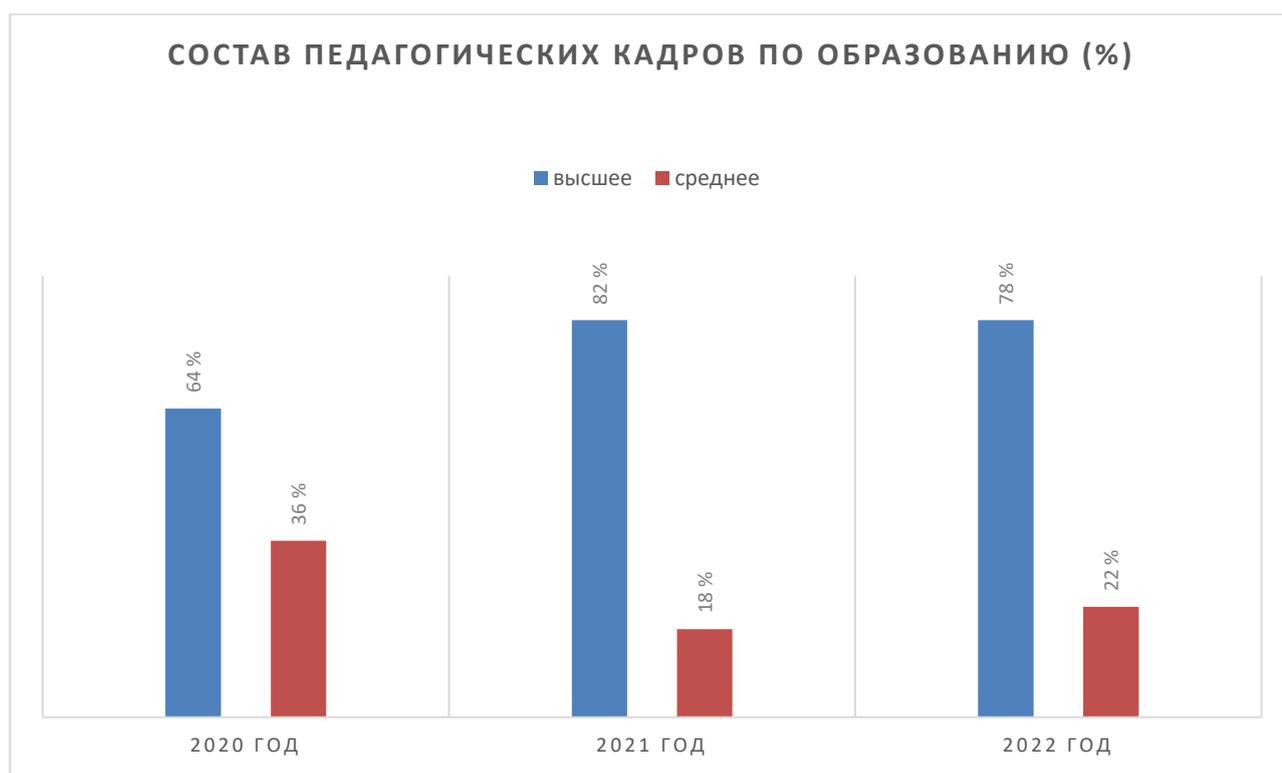
### **Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли:**

<b>Тематика курсов повышения квалификации</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во человек</b>	<b>Тематика курсов повышения квалификации</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во человек</b>
Цифровые инструменты в практике педагога дошкольной образовательной организации	18	2	Индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в контексте ФГОС	36	1
Функциональная грамотность детей дошкольного возраста	72	1	«Конфликты в детско – родительских отношениях: психодиагностика и консультативно – терапевтическая работа»	108	1
Сказкотерапия как эффективный метод с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	36	2	«Пальчиковая гимнастика как метод развития речи у детей дошкольного возраста»	72	1
Актуальные вопросы медико – психолого – педагогического сопровождения детей с моторной алалией	36	1	«Современные педагогические технологии в специальном (дефектологическом) образовании в условиях реализации ФГОС»	72	1
Организация планирования. Подготовки и проведения эвакуации	36	1	«Организация содержание деятельности помощника воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО	18	1
Обучения игре в шахматы детей и подростков	72	1	«Работа с обучающимися с нарушением речи с помощью логопедической ритмики»	72	1
Актуальные вопросы организации работы специалиста службы сопровождения ДОО с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	36	4			

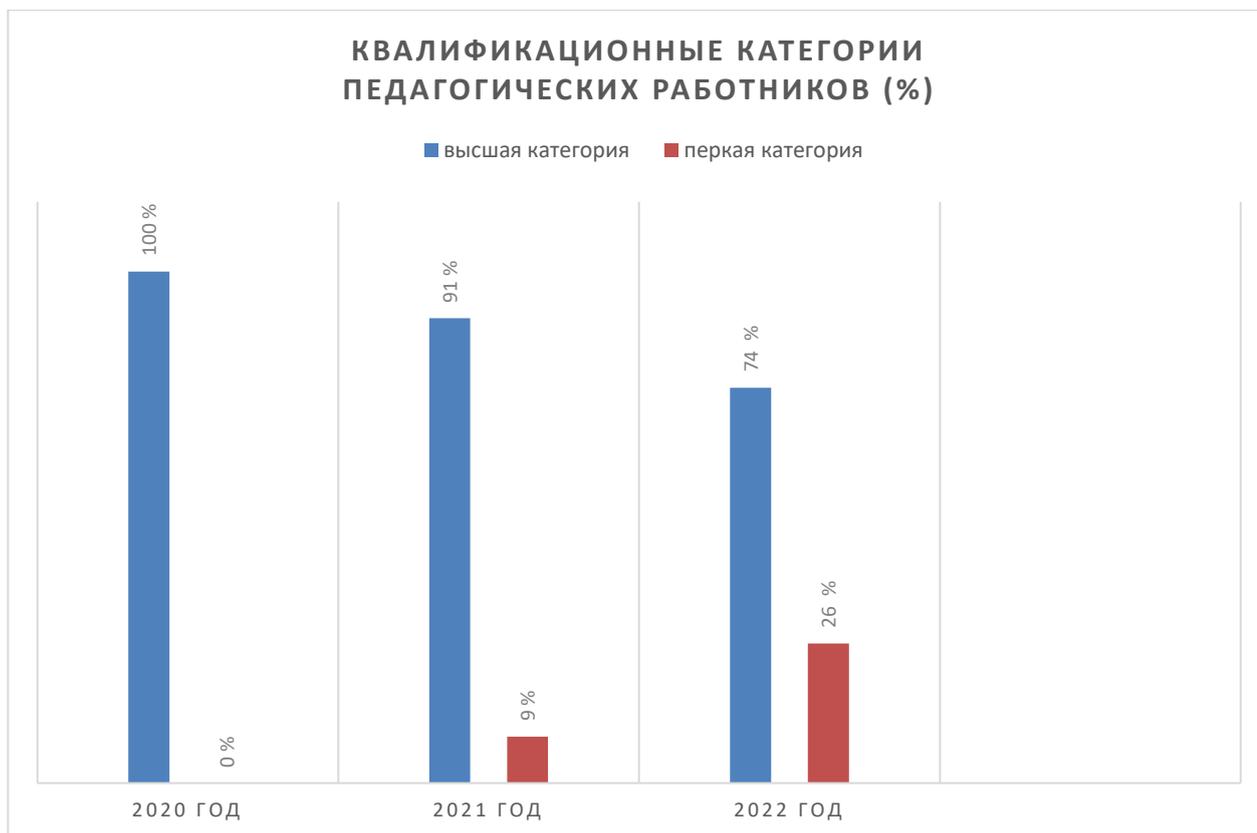
Профессиональная переподготовка		
«Прикладной анализ поведения (АВА – терапия): коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения»	580	1
«Педагогика дополнительного образования для детей и взрослых	252	1
« Преподаватель изобразительного и декоративно – прикладного искусства	550	1

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также самообразовываются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

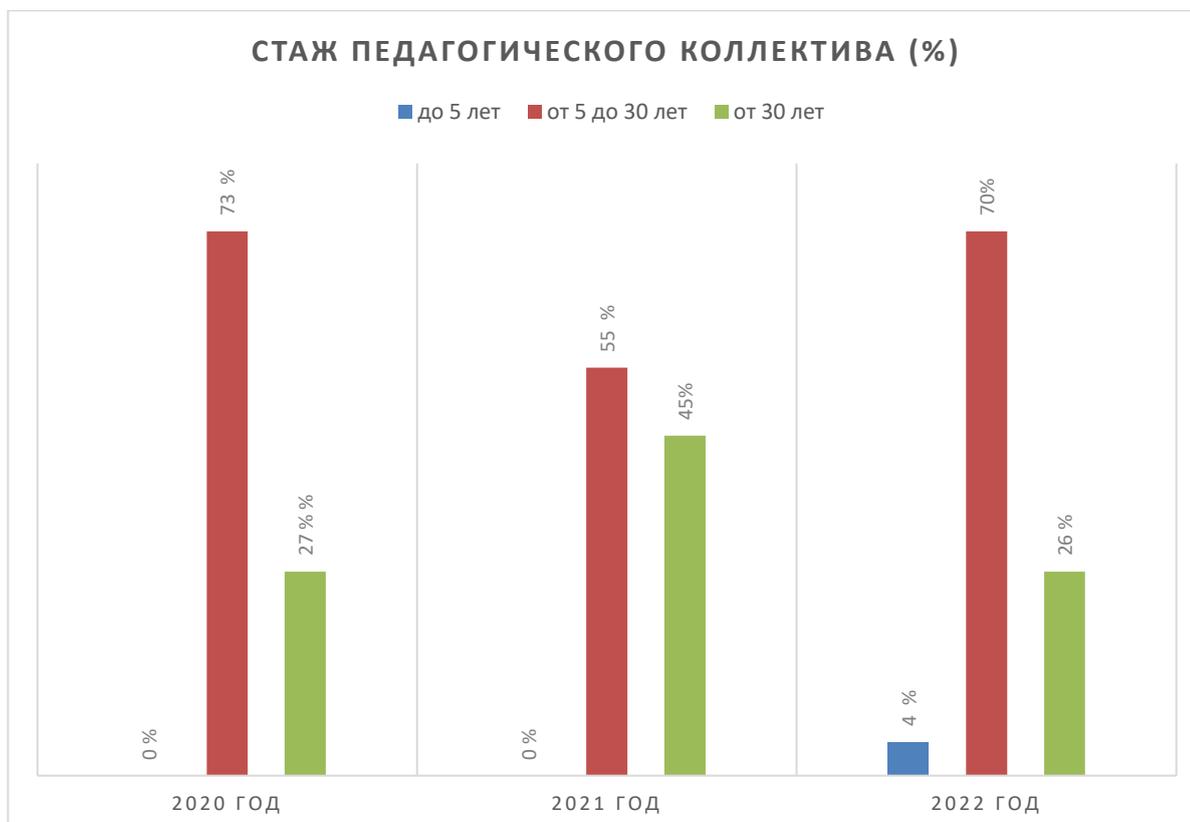
### Состав педагогических кадров по образованию (%)



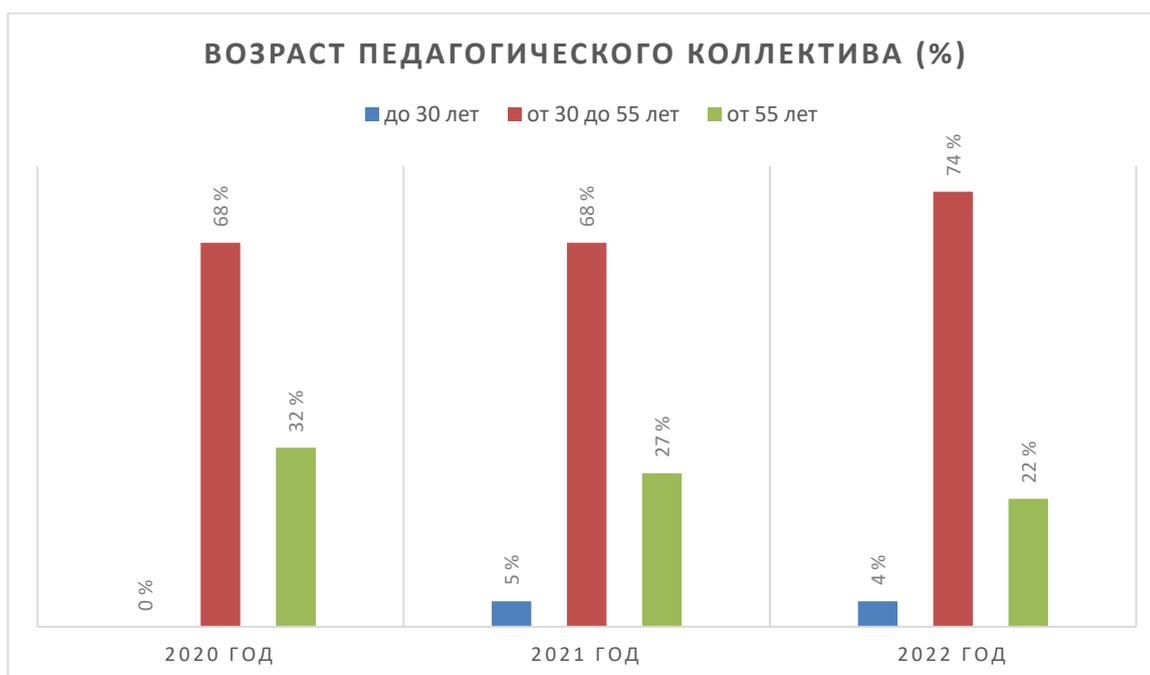
## Наличие квалификационной категории педагогических работников (%)



## Стаж педагогического коллектива (%)



## Возраст педагогического коллектива (%)



### Приложение №3

#### «Образование, категории, стаж педагогических работников»

**Вывод:** В ДОУ сохраняются и совершенствуются необходимые методические, мотивационные, организационные, материально-технические условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Педагогические работники ОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Прослеживается положительная динамика в получении педагогами первой и высшей квалификационных категорий. Увеличилось количество педагогов, овладевшими ИКТ технологиями.

Педагоги активно включены в процесс распространения собственного опыта работы, через выступления и публикации, создание сайтов и страничек в профессиональных социальных сетях, через результативное участие в профессиональных конкурсах, и ориентированы на получение новых знаний. Существенно улучшилась ситуация с мотивацией родителей к занятиям с детьми. Практически все родители отмечают пользу размещенных педагогами материалов в группе ВКонтакте и на сайте.

### 2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ГБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям адаптированной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. Для осуществления образовательного процесса в ГБДОУ №68 имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы. Основной, концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического коллектива, является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Информационное обеспечение ГБДОУ №68 включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет- ресурсами, фотоматериалами, видеоматериалами, графическими редакторами.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение отвечает требованиям комплексного обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательных программ.

Все группы укомплектованы методическими пособиями, IT-материалами и методической литературой позволяющими реализовать адаптированную образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 68 Невского района Санкт-Петербурга, а также рабочие программы групп.

В каждой группе создана база электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для всех педагогов и родителей (законных представителей) детей в виде гиперссылок с описанием на Интернет-ресурсы.

Для совместной работы с общими документами и обмена необходимыми материалами для педагогов, созданы электронная почта и сообщество педагогов в социальной сети «В Контакте». WhatsApp, Telegram/

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе ГБДОУ;

<https://edu.gov.ru/>; <https://firo.ranepa.ru/>  
<http://www.znaem-mozhem.ru/> ; <http://nevarono.spb.ru/>  
<https://www.maam.ru/>; <https://nsportal.ru/>  
<http://k-obr.spb.ru/> -; <http://k-obr.spb.ru/napravleniya>.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам воспитанникам обеспечивается только в присутствии и только с помощью педагогов (педагог подбирает необходимые ресурсы и демонстрирует детям).

**Вывод:** Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение отвечает требованиям комплексного обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательных программ. Развивающая предметно – пространственная среда в ГБДОУ детский сад №68 соответствует требованиям ФГОС ДО. Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно - пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у воспитателей и у родителей в процессе проведения родительских собраний, к сожалению, имеется дефицит компьютерного оборудования для организации методической работы в ДОУ.

## 2.7. Оценка материально-технической базы

В ГБДОУ №68 оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 6;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1.
- процедурный кабинет-1
- прачечная -1
- методический кабинет-1

Инфраструктура ДООУ для реализации образовательной деятельности:

Объекты инфраструктуры	Назначение (основные виды детской деятельности)
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> </ul>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность</li> </ul>
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- восприятие художественной литературы;</li> <li>- конструирование из различных материалов;</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд;</li> <li>- музыкальная деятельность;</li> <li>- изобразительная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность</li> </ul>
Прогулочные площадки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- восприятие художественной литературы;</li> <li>- конструирование из различных материалов;</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд;</li> <li>- двигательная деятельность</li> </ul>
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная деятельность</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- коммуникативная деятельность;</li> </ul>

Основное место пребывания детей – это групповые помещения. Все группы имеют несколько помещений:

- помещение для раздевания детей (оборудовано индивидуальными шкафчиками, скамейками, информационными стендами для родителей; здесь организуются групповые выставки детских рисунков и поделок);
- буфетная (место, где хранится и моется посуда);
- умывальная и туалетная комната (в группах они совмещены);
- помещение группы (здесь дети играют, занимаются, принимают пищу, хранят свои вещи и пр.);
- кабинет учителя-логопеда.

Групповое пространство оформляется педагогами в соответствии с возрастом детей и темой образовательной ситуации по плану образовательной работы на учебный год.

Для формирования у детей навыков безопасного поведения в быту, на природе, на улице в детском саду создается специальная предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала ГБДОУ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО: безопасности, полужункциональности, трансформируемости; вариативности, насыщенности и доступности.

Учреждение находится на бюджетном финансировании. Средства расходуются на заработную плату сотрудников, оплату коммунальных платежей, договорных обязательств.

Каждая группа имеет свою отдельную прогулочную площадку.

В детском саду уделяется большое внимание безопасности. Территория ограждена металлическим забором, ворота и калитки закрыты для посторонних посетителей. Центральный вход оснащен системой «домофон».

Также для экстренного реагирования пожарной службы и полиции в детском саду установлены и поддерживаются в рабочем состоянии система сигнализаций (пожарная и охранная), тревожная кнопка, внутреннее и внешнее видеонаблюдение. В ГБДОУ создана система гражданской обороны, предупреждения и защиты от ЧС: назначен командный состав, комиссии и группы по направлениям деятельности, проводится учеба личного состава в соответствии с планом ГБДОУ.

В образовательной организации компьютеры, принтер и ксероксы используются в делопроизводстве и организации производственного процесса.

В детском саду созданы условия обеспечивающие доступность для людей с ограниченными возможностями (опознавательные знаки желтого цвета на дверях для слабовидящих людей, на первом этаже здания имеются аппарели и перекатной пандус, который снабжен противоскользящим рифлением).

Система работы, направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование личности, поддержание на необходимом уровне физического и психического здоровья ребенка начинается с его рождения и продолжается в дошкольном возрасте.

**Вывод:** Материально-техническая база ГБДОУ №68 постоянно обновляется и пополняется, поддерживается в нормативном работоспособном состоянии. Материально-техническое состояние ГБДОУ №68 и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2022 году оценка материально-технического оснащения ГБДОУ №68 при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- плохая интернет-связь, отсутствие технической возможности отправлять видео.
- Нет достаточного технического обеспечения для организации массовых мероприятий с родителями и воспитанниками.
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров) в группах ДОУ

Необходимо в 2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

## **2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

ВГБДОУ №68 функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Целью организации, внутренней системы оценки качества образования является:

- ❖ анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности;
- ❖ условий развивающей среды ГБДОУ и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ГБДОУ с учётом соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, действующих нормативных правовых документов; результаты освоения образовательных программ дошкольного образования, годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях педагогических советов.

Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ГБДОУ, Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок.

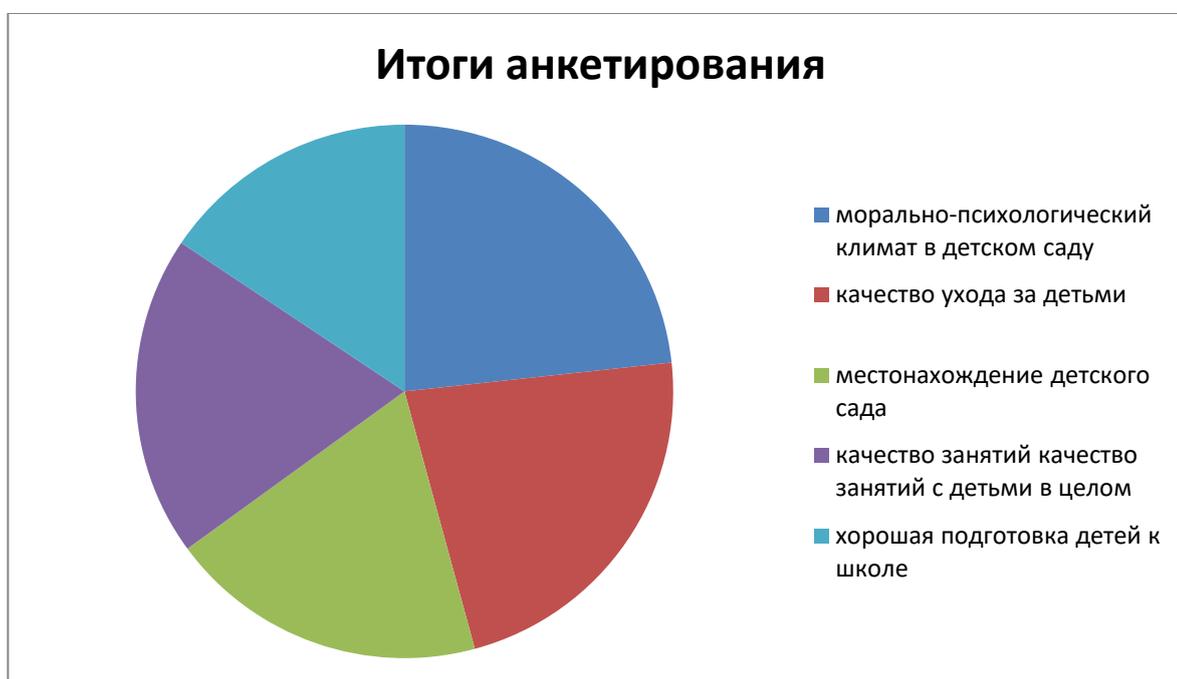
Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Результаты контроля заносятся в журнал контроля.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ГБДОУ в целом.

В конце 2022 года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ГБДОУ. Результаты анкетирования показали, что самым важным критерием для родителей является морально-психологический климат в детском саду (91%), качество ухода за детьми в целом (88%), местонахождение детского сада (75%), качество занятий с детьми в целом – 76% и как следствие хорошая подготовка детей к школе (61%). Предпочтения родителей напрямую относятся к компетентному персоналу.



Система качества образования, система контроля внутри ГБДОУ включает себя интегративные составляющие:

- Профессионализм педагогов;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура сбора информации проходит через: наблюдение; опрос и анкетирование родителей (законных представителей); беседы и анкетирование педагогов; «Круглый стол» с педагогическим коллективом; анализ развивающей среды; самообследование; изучение информации, представленной на стендах и сайте детского сада.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования соответствует требованиям стандарта, практически в полном объеме. Созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

### 3. Результаты анализа показателей деятельности организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	116 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	116 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет	116 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	116 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	116 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	116 человек/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	116 человек/ 100%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	116 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	116 человек/100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	35 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 74%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек / 22 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23человека/ 100 %
1.8.1	Высшая	17 человек / 74 %
1.8.2	Первая	6 человека / 26 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23 человека / 100 %
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 4 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек / 26 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	23 педагога / 116 детей на 1 педагога 5 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,5 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	С 1.09 задействованы 2 помещения S-84,6кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## 4.Заключительные положения

Анализ показателей указывает на то, что ГБДОУ №68 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует существующим нормативным правилам и требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ГБДОУ №68 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Так на всём протяжении учебного года большое внимание уделялось сохранению индивидуальности ребенка, безболезненной адаптации к изменению социальной ситуации, готовности к активному взаимодействию с окружающим миром в период подготовки перехода воспитанников в школу.

Регулярное привлечение родителей к образовательному процессу, отчетность о реализации программного материала, организация выставок, создание настенных газет повышает качество образования и формирует доверительные отношения между семьями воспитанников и детским садом.

Благодаря добросовестному подходу к работе, самообразованию, курсов повышения квалификации, участию в методических мероприятиях и подготовки к ним, уровень профессиональной компетентности кадров в 2022 учебном году достиг высокого уровня

### SWOT-анализ

Сильные стороны	Возможности
-Высокий профессиональный уровень педагогов ГБДОУ. -Востребованность образовательных и коррекционных услуг ГБДОУ родителями (законными представителями) обучающихся, удовлетворенность родителей работой ГБДОУ.	-Необходимо увеличить количество открытых мероприятий для педагогов ДОУ внутри учреждения и на районном уровне; -Необходимо стимулировать творческую активность педагогов -Дополнить спектр программ дополнительного образования платных услуг
Угрозы	Слабые стороны
-Прагматичный характер образовательных запросов родителей, изменение возможностей семьи. -Отстраненность части родителей от воспитательной роли семьи.	-состояние инфраструктуры ГБДОУ: Необходимость ремонта в 3,5 группах для обеспечения комфортного пребывания детей в ГБДОУ. Необходим ремонт на кухне и лестницах д/с. -ограничение в обновлении материально-технической базы ГБДОУ, высокая степень износа оборудования на площадках.

**ОБЩИЙ ВЫВОД:** По итогам деятельности ГБДОУ детского сада № 68 в 2022 году можно сделать вывод: учреждение успешно развивается.

Дошкольное учреждение предоставляет доступное качественное образование, особое внимание уделяет физическому и здоровью сберегающему развитию детей, воспитанию и развитию в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого воспитанника.

Наиболее эффективными в деятельности детского сада можно считать следующие показатели:

- Положительную динамику реализации АОП ДО по результатам внутренней и внешней оценки;
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие дошкольников в разнообразных видах игровой деятельности с учетом их гендерных и индивидуальных потребностей.
- Организацию корпоративного обучения, способствующего повышению профессиональных компетенций в разнообразных видах сотрудничества с коллегами, с родителями, с воспитанниками и социальными партнерами.
- Эффективное использование в работе ИКТ - технологий и интернет – ресурсов во всех сферах деятельности ДОУ.

- Улучшение материально-технической базы учреждения.
- Партнёрские отношения с семьями воспитанников в управлении и реализации образовательной деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Для дальнейшего успешного развития детского сада необходимо наметить следующие задачи на 2023 год:

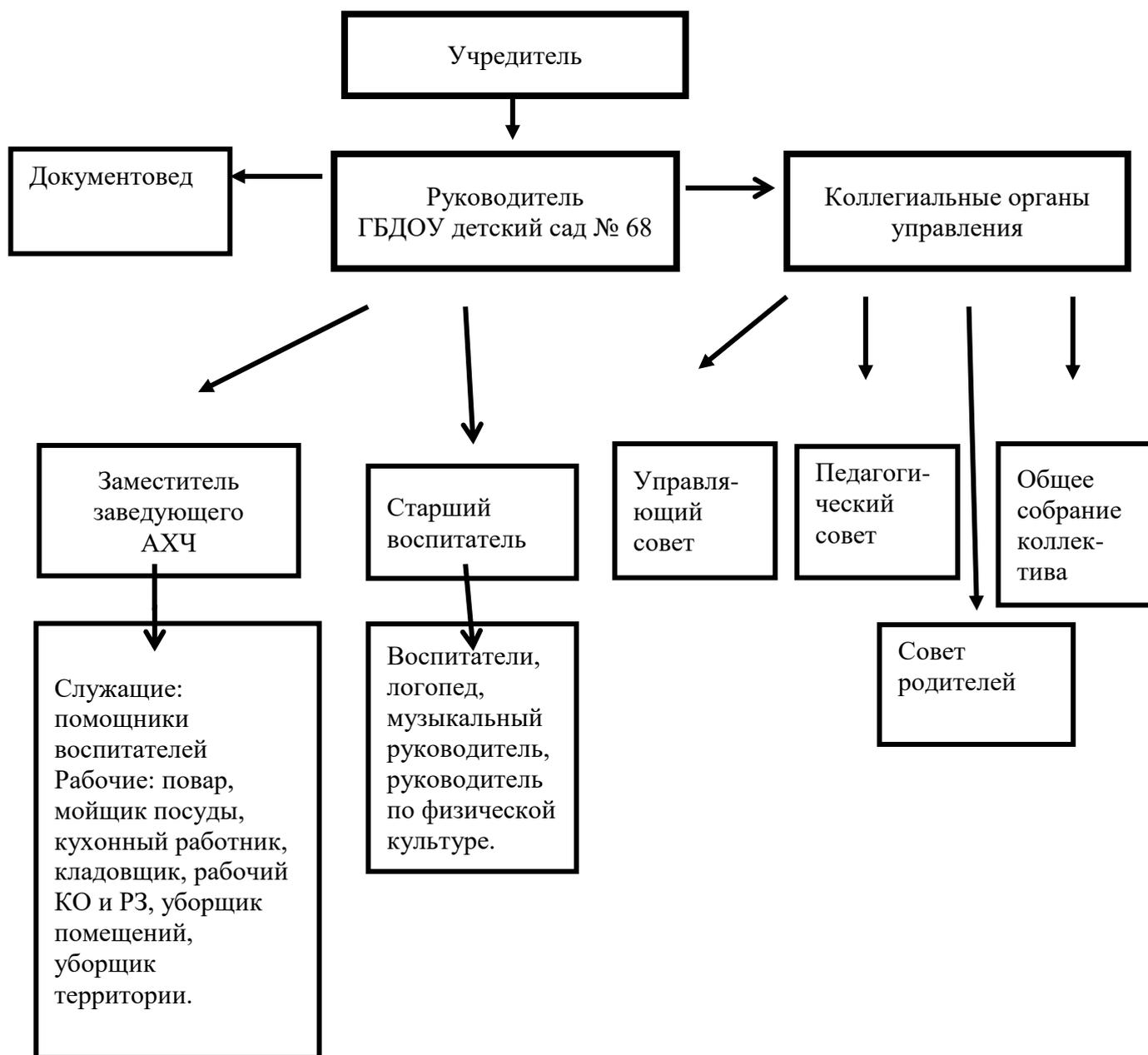
- Формирование образовательной среды, способствующей удовлетворению обучающихся (воспитанников) с разными образовательными потребностями
- Повышение качества работы с обучающимися (воспитанниками) на основе расширения спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг и учёта запросов родителей и интересов, обучающихся (воспитанников)
- Необходимо увеличить количество открытых мероприятий для педагогов ДОУ внутри учреждения и на районном уровне;
- Продолжить повышение качества дошкольного образования путем совершенствования самообразования, повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов детского сада.
- Повышение уровня мотивации педагогов к высокопрофессиональной деятельности посредством стимулирования активного участия педагогических работников ГБДОУ в мероприятиях на конкурсной основе
- Необходимо повышать психолого-педагогическую культуру родителей за счёт включения их в совместные проекты, проводимые в дошкольном учреждении. Обеспечение современного качества образовательного пространства, способствующего успешному выполнению стратегии развития ГБДОУ.
- Необходимо уделить большое внимание автоматизации рабочего места педагогов (доукомплектование и обновление компьютерной техники, запланировать приобретение интерактивной техники и программ для использования в образовательном процессе в группах);
- Необходимо запланировать на ближайшие годы работы по благоустройству территории ДОУ.

Ответственный за подготовку отчета заведующий ГБДОУ №68

Смирнова А.О.

## 5. Приложения

### Приложение №1. «Схема управления образовательной организацией».



### Приложение № 2. «Итоги диагностики».

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспит. в пределе нормы
	15	13	90	78	11	9	116	78
Качество освоений образовательных областей	15	13	94	81	7	6	116	81

### Приложение № 3. «Образование, категории педагогических работников».

Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек / 78%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек / 74%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 22%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека / 100%
Высшая	17 человек / 74 %
Первая	6 человек / 26 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23 человека / 100%
До 5 лет	1 человек / 4 %
Свыше 30 лет	6 человек / 26 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 4 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 22%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека / 100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека / 100%

**Состав педагогических кадров по образованию (%)**

Образование	Среднее специальное педагогическое	Высшее педагогическое
Год		
2019-2020 учебный год	36%	64%
2020-2021 учебный год	18%	82%
2021-2022 учебный год	22%	78%

**Наличие квалификационной категории педагогических работников (%)**

Квалификация	Первая категория	Высшая категория
Год		
2019-2020 учебный год	0%	100%
2020-2021 учебный год	9%	91%
2021-2022 учебный год	26%	74%

**Стаж педагогического коллектива (%)**

Стаж педагогический	До 5 лет	От 5 до 30 лет	Свыше 30 лет
Год			
2019-2020 учебный год	0%	73%	27%
2020-2021 учебный год	0%	55%	45%
2021-2022 учебный год	4%	70%	26%

**Возраст педагогического коллектива (%)**

Стаж педагогический	До 30 лет	От 30 до 55 лет	Свыше 55 лет
Год			
2019-2020 учебный год	0%	68%	32%
2020-2021 учебный год	5%	68%	27%
2021-2022 учебный год	4%	74%	22%